

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № ____ від " ____ " червня 2026 р.,
уведено в дію наказом ректора
№ 284 від "30" червня 2026 р.



Ректор

Богдан БУЯК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Середня освіта (Інформатика, математика,
STEM-освіта)»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
галузі знань А Освіта

Тернопіль - 2026

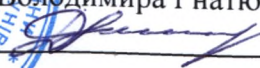
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.09 Середня освіта (Інформатика)
ДРУГА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.04 Середня освіта (Математика)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти за предметними спеціальностями А4.09 Середня освіта (Інформатика) та А4.04 Середня освіта (Математика)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр (Середня освіта (інформатика, математика, спеціалізація: STEM-освіти)

ПОГОДЖЕНО



Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка


Надія ДРОБИК
«25» червня 2026 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою
ОПП «Середня освіта (Інформатика, математика,
STEM-освіта)» Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)


Оксана РОМАНИШИНА
«23» червня 2026 р.

Затверджено вченою радою університету, протокол №13 від "28" червня 2022 р., уведено в дію наказом ректора № 127-р від "28" червня 2022 р.

Із змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою університету протокол №11 від 27 червня 2023 р. уведено в дію наказом ректора №177-р від 27.06.2023р

Із змінами та доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №13 від "28" травня 2024 р., уведено в дію наказом ректора № 157-р від "28" травня 2024 р.

Із змінами та доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №14 від "24" червня 2025 р., уведено в дію наказом ректора № 211-р від "24" червня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено проєктною групою ОП «Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта)» кафедри інформатики та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

1. Романишина Оксана Ярославівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри інформатики та методики її навчання (*керівник проєктної групи – гарант освітньої програми*).

2. Генсерук Галина Романівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання.

3. Барна Ольга Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання.

4. Балик Надія Романівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання.

5. Лещук Світлана Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання.

6. Бойко Андрій Романович – кандидат технічних наук, доцент кафедри математики та методики її навчання.

7. Кошова Дарина – здобувач другого рівня вищої освіти спеціальності А4 за ОПП «Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта)».

Члени проєктної групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. Кривокульський Любомир Євстахович – методист, завідувач центру інформатики, інформаційно-комунікаційних технологій і дистанційної освіти Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

2. Бойцун Оксана Борисівна – кандидат педагогічних наук, директор

Тернопільського класичного ліцею.

3. Напованець Юлія Андріївна – магістр спеціальності 014.09 Середня освіта, ОПП Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта), вчитель Збаразького ліцею № 2.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Ковтонюк Мар'яна Михайлівна – завідувач кафедри математики та інформатики, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.

Грушко Наталя Анатоліївна – учитель математики та інформатики Заліщицька державна гімназія м.Заліщики, Заліщицької міської ради Тернопільської обл.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1– Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, фізико-математичний факультет, кафедра інформатики та методики її навчання
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта) Secondary education (Informatics, mathematics, STEM education)
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти за предметними спеціальностями A4.09 Середня освіта (Інформатика) та A4.04 Середня освіта (Математика) Master of Secondary Education in subject specialties A4.09 Secondary Education (Informatics) and A4.04 Secondary Education (Mathematics)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність A4.09 Середня освіта (Інформатика) Друга предметна спеціальність A4.04 Середня освіта (Математика) Освітня програма – «Середня освіта (Інформатика, математика, STEM-освіта)» Професійна кваліфікація – вчитель-магістр інформатики та математики
Форми здобуття освіти за освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	очна (денна), дуальна. розрахунковий термін навчання: 1 рік, 4 місяці (магістратура, освітньо-професійна програма), заочна Розрахунковий термін навчання: 1 рік, 4 місяці (магістратура, освітньо-професійна програма).
Мова(и) викладання	Українська
Цикл / рівень	НРК України –7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF- LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Тип диплома – диплом магістра, одиничний Обсяг ОП - 90 кредитів ЄКТС
Передумови	Диплом бакалавра, спеціаліста (зі споріднених спеціальностей), підтверджений документом державного зразка, що виданий закладом вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка»

Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію напряму підготовки /спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» Сертифікат № 2096733 від 15.03.2016 р. Термін дії – до 01.07.2026 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/f-ziko-matematichniy-fakultet.php
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки фахівців для: розв’язання завдань аналізу та проєктування складних систем із використанням новітніх інформаційних технологій і передових досягнень у галузі комп’ютерних наук; проведення наукових досліджень, спрямованих на розробку та управління складними об’єктами з опорою на сучасні інформаційні системи та технології; реалізація науково-дослідної, прикладної та освітньої діяльності з урахуванням сучасних наукових підходів і методологій.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань А Освіта, Спеціальність А4 Середня освіта, Предметні спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) і А4.04 Середня освіта (Математика) <i>Об’єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти, формування загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів інформатики та математики. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі у сфері освіти, інформатики та математики. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> базові знання із комп’ютерних наук (сучасні операційні системи, алгоритми та теорія складності, програмування, інструментальні засоби розробки програмних систем, Web- технології, основи кібербезпеки, хмарні технології) та математики (Вибрані питання вищої математики та математичної статистики тощо), представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей з інформатики, математики та методик їх навчання (рівень повної загальної середньої освіти та вищої освіти). <i>Методи, методики та технології:</i> методи комп’ютерних наук; математичні методи; методи математичного, інформаційного та комп’ютерного моделювання об’єктів професійної діяльності; технології програмування; технології навчання; інформаційні та комунікаційні технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> бібліотечні ресурси, зокрема електронні; технічна інфраструктура, необхідна для формування професійних компетентностей, комп’ютерні та мультимедійні засоби навчання для підготовки фахівців у галузі інформаційних технологій та математики, для формування досвіду набуття способів навчання та виховання, здатності використання засобів та технологій навчання учнів в закладах загальної середньої освіти; використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічної практик.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма включає поглиблену фундаментальну підготовку з інформатики, гуманітарну, психолого-педагогічну, спеціальну та науково-практичну підготовку із врахуванням сучасного стану інформатики, орієнтує на актуальну спеціалізацію, в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра: інформатика (теоретична і прикладна), інформаційно-комунікаційні технології в освіті, теорія та методика навчання інформатики. Програма базується на ґрунтовних знаннях особливостей галузі інформаційних технологій із врахуванням її сьогодишнього стану, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі інформатики, методики навчання інформатики та математики, STEM-освіти Підготовка вчителя інформатики та математики відповідно до рівня стандартів якості освіти, національних та міжнародних рамок цифрової компетентності й забезпечення конкурентоспроможності фахівців на національному, європейському та світовому ринках праці.
Особливості програми	Передбачає якісну підготовку вчителів Нової української школи, формування та розвитку умінь навичок, зокрема: здійснення міждисциплінарних наукових досліджень, проєктна діяльність в контексті STEM-освіти, використання в освітньому процесі інноваційних форм проведення занять; участь у наукових конференціях з актуальних питань цифровізації освіти та інноваційних методик навчання інформатики та математики; участь в міжнародних інноваційних проєктах. Здійснює акцент на інтеграції IT, математики та STEM-компоненту; індивідуальна траєкторія навчання та розвиток практичних навичок; застосування цифрових технологій на всіх етапах навчання; підготовка до інноваційної діяльності та впровадження сучасних освітніх методик; залучення здобувачів до проєктної та науково-дослідної роботи; формування готовності працювати у змішаному, дистанційному та очному форматах. Такий підхід забезпечує здобувачам освіти всебічний розвиток фахових, цифрових, педагогічних та дослідницьких компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності у сфері інформатики, математики та STEM-освіти.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера діяльності випускників: заклади освіти, науково- дослідні організації, IT-служби установ державної та недержавної форм власності, керівники STEM-центрів, STEM-гуртків.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на третьому (освітньо- науковому) рівні (доктор філософії): аспірантура; отримання післядипломної освіти із споріднених та інших спеціальностей; підвищення кваліфікації. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної та неформальної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Освітній процес за програмою ґрунтується на сучасних підходах до організації навчання, що відповідають концепції студентоцентрованого, дослідницько-орієнтованого та цифрового навчання. Форми організації навчання: аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні); самостійна робота здобувачів освіти; проєктно-технологічна, педагогічна практики; контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль); атестаційні процедури. Активно використовується платформа дистанційного навчання Moodle, що забезпечує доступ до навчальних матеріалів, індивідуалізоване навчання, контроль знань та зворотний зв'язок. Види навчальних занять: лекції (оглядові, тематичні, мультимедійні, проблемні); лабораторні роботи з елементами досліджень; практичні та семінарські заняття; консультації (індивідуальні та групові); інтерактивні форми: онлайн-лекції, вебінари, тренінги, майстер-класи. Навчання відбувається в обладнаних аудиторіях та комп'ютерних лабораторіях із сучасними цифровими засобами. Методи викладання та навчання: проблемно-орієнтовані лекції; практичні заняття із розв'язуванням професійно-орієнтованих завдань; дослідницькі лабораторні роботи; перевернуте та перехресне навчання; командні проєкти; тренінги з розвитку професійних і цифрових компетентностей; застосування кейс-методу та інтерактивних технологій; самостійне навчання та рефлексія; навчання через дослідження (науково-прикладні проєкти, STEM-дослідження).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). <i>Поточний контроль</i> – (індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні повідомлення, поточний (модульний) тестовий контроль), контрольні роботи, есе. <i>Підсумковий контроль</i> – усні та письмові екзамени, екзамени та заліки у формі тестів, захист звітів з практик.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі професійної діяльності в галузі середньої освіти (інформатика, математика, STEM), що передбачає проєктування, реалізацію та оцінювання освітнього процесу з використанням сучасних педагогічних, цифрових і дослідницьких підходів.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. ЗК02. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан, формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, розвивати позитивну самооцінку. ЗК03. Здатність до конструктивної та безпечної командної взаємодії та мережевої комунікації в глобальному цифровому просторі. ЗК04. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. ЗК05. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для

	надання додаткової підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами. ЗК06. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища ЗК07. Здатність враховувати в освітньому процесі підходи, визначені цілями сталого розвитку; розкривати потенціал учасників освітнього процесу для креативних колективних рішень щодо подолання проблем цифрової етики у професійній діяльності. ЗК08. Здатність моделювати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя. ЗК09. Здатність використовувати іноземну мову для опрацювання наукових джерел та академічної мобільності. ЗК10. Здатність трансформувати теоретичні концепції в ефективні стратегії професійної педагогічної діяльності.
Фахові компетентності	ФК01. Здатність розробляти авторські навчальні програми та методичні матеріали з інформатики, математики та STEM, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, форми організації освітнього процесу. ФК02. Здатність реалізовувати інтегроване навчання (STEM / STEAM), поєднуючи проектну діяльність із науковим пошуком. ФК03. Здатність формувати цифрову грамотність здобувачів освіти через розв'язання наскрізних навчальних завдань з інформатики, математики, підтримувати їхнє прагнення до саморозвитку, розкривати їхні здібності і пізнавальні можливості. ФК04. Здатність організовувати та планувати освітній процес здобувачів освіти, різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. ФК05. Здатність формувати в здобувачів освіти відповідальне ставлення до інтелектуальної власності, академічної доброчесності та етичного використання технологій штучного інтелекту ФК06. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. ФК07. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові цифрові ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, проектувати та прогнозувати результати освітнього процесу на основі аналізу освітніх даних. ФК08. Здатність до безперервної самоосвіти та управління власним професійним розвитком у динамічному технологічному середовищі. ФК09. Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання здобувачів освіти, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання ФК10. Здатність до інноваційної діяльності, здійснювати власний професійний розвиток, отримувати професійну підтримку від колег і здійснювати наставницьку підтримку їхнього професійного розвитку. ФК11. Здатність інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, взаємодіяти в професійних спільнотах з питань інноваційної діяльності. ФК12. Здатність забезпечувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'яз учасників освітнього процесу в умовах цифровізації освіти. ФК13. Здатність застосовувати апарат вищої математики та

	алгоритмічне мислення для вирішення прикладних STEM-задач. ФК14. Здатність планувати педагогічне дослідження, забезпечуючи валідність результатів та дотримання академічної доброчесності. ФК15. Здатність до статистичної обробки та критичної інтерпретації даних експериментальної роботи. ФК16. Здатність експлуатувати та програмувати освітні роботизовані системи та інженерні рішення в освітньому процесі. .
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН01. Застосовує норми державної мови в професійній діяльності та забезпечує розвиток мовно-комунікативних компетентностей здобувачів освіти. ПРН02. Створює індивідуальні освітні траєкторії для учнів, враховуючи результати психолого-педагогічної діагностики їх стану. ПРН03. Модерує освітню взаємодію на засадах інклюзії та партнерства, запобігаючи конфліктам у цифровому та реальному середовищах. ПРН04. Конструює контент навчальних дисциплін STEM-циклу відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти. ПРН05. Організовує навчання у змішаному та дистанційному форматах, використовуючи LMS та спеціалізовані цифрові платформи. ПРН06. Інтегрує технології штучного інтелекту та методи математичного моделювання в алгоритми розв'язання навчальних задач. ПРН07. Використовує та програмує освітні робототехнічні системи для реалізації STEM-проектів, моделювання інженерних рішень і розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів освіти. ПРН08. Здійснює формувальне оцінювання на основі аналітики даних (Learning Analytics) для оперативної корекції освітнього процесу. ПРН09. Проводить прикладні педагогічні дослідження з оприлюдненням результатів, що відповідають вимогам академічної етики. ПРН10. Використовує інструментарій математичної статистики для обґрунтування висновків у науково-дослідницькій діяльності. ПРН11. Проектує безпечний освітній простір на принципах універсального дизайну, забезпечуючи фізичний та психічний комфорт здобувачів освіти. ПРН12. Обґрунтовує вибір технологій з позиції екологічної безпеки та принципів сталого розвитку суспільства. ПРН13. Ініціює, адаптує та впроваджує інноваційні цифрові й педагогічні технології в освітній процес, здійснює професійний розвиток і взаємодіє у фахових спільнотах. ПРН14. Використовує іноземну мову для академічної комунікації, опрацювання наукових джерел, представлення результатів досліджень та професійної взаємодії в міжнародному освітньому середовищі ПРН15. Здійснює емоційно безпечну педагогічну взаємодію, враховує психоемоційні особливості учасників освітнього процесу та ефективно управляє власними емоційними станами у професійній діяльності. ПРН16. Дотримується принципів академічної доброчесності, цифрової етики та захисту інтелектуальної власності під час використання цифрових технологій і систем штучного інтелекту в освітній та науковій діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення	

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку за освітньо професійною програмою, відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково- педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база для професійної підготовки здобувачів освіти відповідає встановленим ліцензійним вимогам. Навчальні дисципліни, передбачені освітньою програмою, викладаються в комп'ютерних лабораторіях та навчальних аудиторіях, обладнаних сучасними технічними засобами. Зокрема, для навчального процесу використовуються сучасна комп'ютерна техніка, мультимедійні пристрої, цифрове обладнання (3D-принтер, 3D-сканер), мережеві компоненти, програмне забезпечення та засоби бездротового доступу до інтернету. Здобувачі освіти мають вільний доступ до мережі інтернет, можуть користуватися бібліотечними ресурсами, а також спортивною інфраструктурою (зали, спортивні майданчики тощо), що створює належні умови для повноцінного навчання та всебічного розвитку. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (освітньо-професійним) рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання офіційного сайту університету (http://tnpu.edu.ua); електронного архів-репозитарію (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точок бездротового доступу до Інтернету; електронного каталогу віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукової бібліотеки, читальних залів, сервера електронних ресурсів на базі LMS Moodle і ресурсів бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, авторських розробок науково- педагогічних працівників, а саме: підручників та навчальних посібників з грифом МОН України; підручників та навчальних посібників, рекомендованих вченою радою університету.
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України згідно укладених угод з університетами-партнерами навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Університет Humanitas (м. Сосновець) (27.11.2018 р. – необмежений); Куявсько-Поморська вища школа (м. Бидгощ) (27.10.2014 р. – необмежений); Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (27.10.2014 р. – необмежений);
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови володіння українською мовою

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

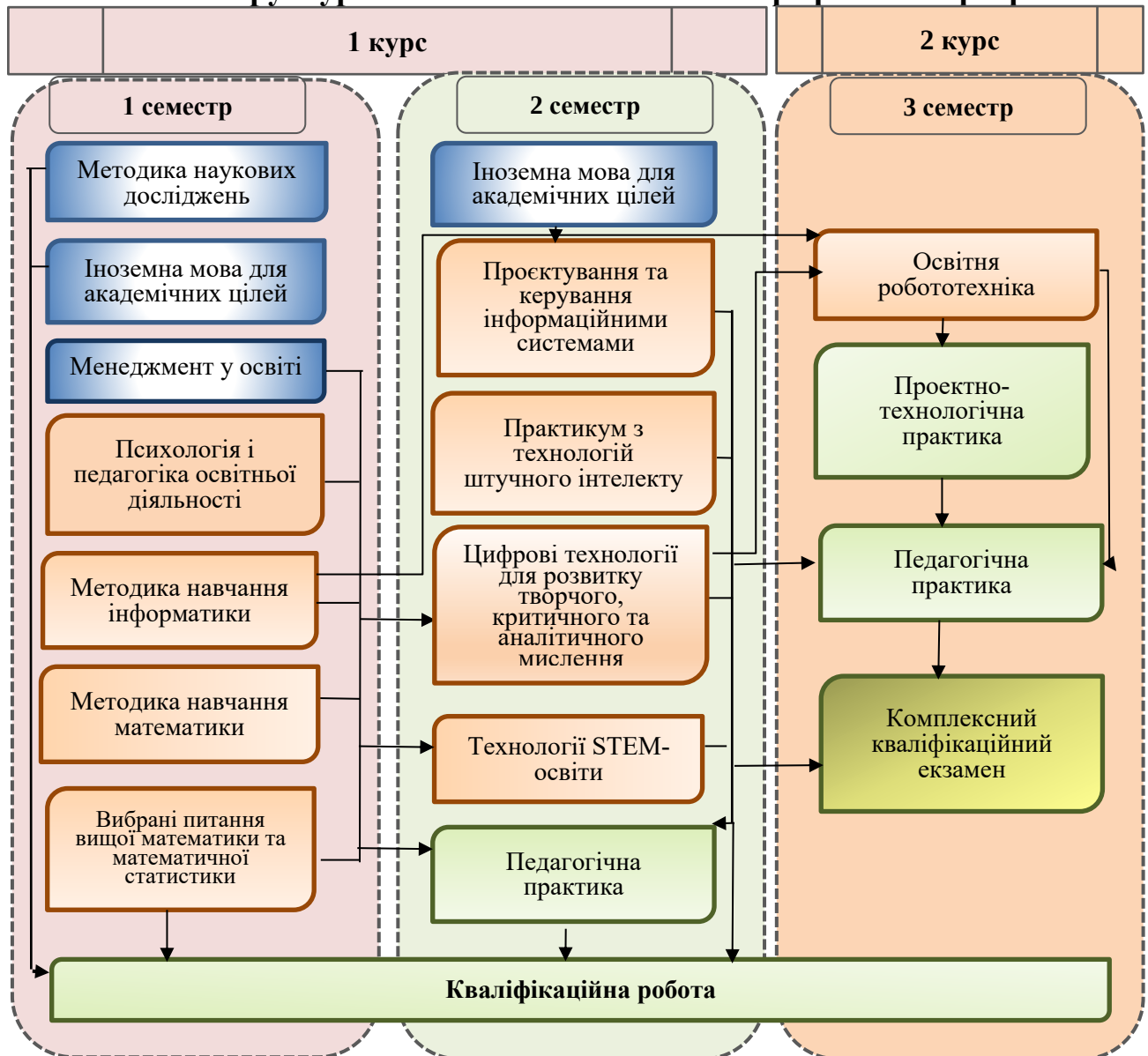
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кредити в ECTS	Форма підсумкового контролю
2.1. Обов'язкові компоненти ОП			
2.1.1. Обов'язкові навчальні дисципліни загальної підготовки			
ОК.01	Методика наукових досліджень	3	Залік
ОК.02	Іноземна мова для академічних цілей	4	Екзамен
ОК.03	Менеджмент у освіті	3	Залік
	Всього	10	
2.1.2. Обов'язкові навчальні дисципліни професійної підготовки			
ОК.04	Психологія та педагогіка освітньої діяльності	3	Екзамен
ОК.05	Методика навчання математики	4	Екзамен
ОК.06	Методика навчання інформатики	4	Екзамен
ОК.07	Вибрані питання вищої математики та математичної статистики	3	Залік
ОК.08	Проектування та керування інформаційними системами	3	Залік
ОК.09	Технології STEM-освіти	3	Залік
ОК.10	Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення	3	Залік
ОК.11	Освітня робототехніка	3	Залік
	Всього	26	
2.1.3. Практична підготовка			
ОК.12	Педагогічна практика	15	Диф. залік,
ОК.13	Практикум із технології штучного інтелекту	3	залік
ОК.14	Проектно-технологічна практика зі STEM-освіти	3	Залік
	Всього	21	
2.1.4. Атестація			
A1	Комплексний кваліфікаційний екзамен		Екзамен
A2	Кваліфікаційна робота	9	Публічний захист
	Всього	9	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	66	
2.2. Вибіркові компоненти ОП			
2.2.1. Вибіркові навчальні дисципліни загальної підготовки			
	<i>Вибіркові компоненти*</i>		Заліки
	Всього	6	
2.2.2. Вибіркові навчальні дисципліни професійної підготовки			
	<i>Вибіркові компоненти*</i>		Заліки
	Всього	18	
	Загальний обсяг вибірових компонент	24	

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90	
--	-----------	--

*Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями А4.09 Середня освіта (Інформатика) і А4.04 Середня освіта (Математика)) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти. Вчитель-магістр інформатики та математики Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота магістра виконується здобувачем ЗВО самостійно під керівництвом наукового керівника і передбачає розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі інформатики та/або математики, методики навчання інформатики та математики; має на меті застосування певних теорій та методів комп’ютерних наук та математики, методики навчання інформатики. Кваліфікаційна робота має відзначатися оригінальністю, унікальністю та неповторністю висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Матеріал має містити вагомі й переконливі докази на користь обраної концепції, її обґрунтування, всебічний аналіз дискусійних питань, оригінальні Міркування автора для вирішення проблеми, доповнені загальнонауковими та спеціальними методами наукового пізнання. Робота повинна характеризуватися внутрішньою єдністю й відображати результати розробки за обраною темою. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації; обов’язково проходить перевірку на плагіат. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ТНПУ або в репозитарії ТНПУ. Вимоги до публічного захисту (демонстрації) Захист магістерської роботи відбувається у вигляді доповіді здобувача ВО за присутності членів екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист її на науково-методичному семінарі кафедри, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ТНПУ, в українських та закордонних фахових наукових виданнях. Доповідь має супроводжуватись демонстрацією графічної частини у вигляді презентації з роздатковим матеріалом.

Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Захист кваліфікаційної роботи проходить на відкритих засіданнях екзаменаційної комісії. Порядок засідання екзаменаційної комісії та графік захисту затверджується наказом по університету і заздалегідь повідомляється студентам. Погодження про допуск до захисту має бути оформлене підписом наукового керівника, після чого підписується завідувачем кафедри. В термін, передбачений нормативними документами, здобувач ЗВО повинен здати відповідальному секретарю екзаменаційної комісії такі матеріали: кваліфікаційну роботу; відгуки керівника і рецензента; свою залікову книжку; компакт-диск з електронними матеріалами. Під час доповіді здобувач має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень роботи. Доповідь завершується формулюванням висновків, де магістрант чітко визначає основні результати роботи, робить порівняння з відомими аналогами та розповідає про перспективи подальших розробок у цьому напрямі, практичне застосування результатів. Після доповіді здобувач ВО відповідає на запитання членів екзаменаційної комісії, які дозволяють визначити рівень його професійної підготовки та ерудованості в цілому. Запитання ставлять в усній формі й вносять до протоколу засідання. На всі запитання студент має дати аргументовану відповідь. Після відповідей на запитання зачитують відгук наукового керівника й рецензію на кваліфікаційну роботу. Здобувач відповідає на зауваження рецензента. З дозволу голови екзаменаційної комісії можуть виступити присутні учасники засідання. Після публічного захисту роботи на закритому засіданні екзаменаційної комісії обговорюють результати захисту та ухвалюють рішення про оцінювання роботи. Оцінюючи доповідь здобувача ВО, насамперед звертають увагу на те, наскільки він вільно і впевнено володіє досліджуваним матеріалом, сучасною термінологією, чи може доповідати самостійно, без тексту доповіді. Важливо, щоб доповідач міг пояснювати матеріали таблиць, графіків, рисунків, схем впевнено і аргументовано.
Вимоги до атестаційного/ єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів)	Кваліфікаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Професійним стандартом та освітньою програмою. Указуються, за наявності, вимоги щодо структури та/або особливих умов проведення атестаційного іспиту (іспитів). Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту встановлюються законодавством.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти” (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08. 2024 р. № 1225)

Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1(А1.4), А2(А2.1, А2.2., А2.3., А2.4, А2.5), А3(А3.1, А3.2, А3.3); Б (Б1. (Б 1.1 Б1.2., Б1.3., Б 1.4.), Б2. (Б2.2.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)) В (В1. (В 1.3.), В2. (В2.1., В2.4.)) Г (Г1. (Г1.1.), Г2. (Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)) Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2., Д1.3))
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) за ОП здійснюється згідно з чинним законодавством, відповідним професійним стандартом та «Положенням про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) є комплексний кваліфікаційний іспит (екзамен), метою якого є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст комплексного кваліфікаційного іспиту (екзамену) визначається змістом освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) є складання комплексного кваліфікаційного іспиту (екзамену) на оцінку не менше ніж на 60 балів.
Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти	
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: • Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка • Положення про організацію та проведення практик студентів • Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність • Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти • Положення про навчально-науковий центр якості освіти
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОП закладено у «Положенні про розроблення та супроводження освітніх програм». Група забезпечення ОП здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОП надає програмна рада як дорадчий орган гаранта ОП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти фізико-математичного факультету. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науководослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету. • Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників,. В ТНПУ розроблено Положення про професійний розвиток науково педагогічних працівників. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Здобувачі ОПП забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів. • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	У ТНПУ діє: • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти. • Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. В ТНПУ діє Постійна комісія з питань академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі MOODLE.
Інші процедури і заходи	В ТНПУ розроблено інституційну модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компет. / ОК	ІК	ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ФК01	ФК02	ФК03	ФК04	ФК05	ФК06	ФК07	ФК08	ФК09	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16
ОК.01	+		+	+				+		+	+					+	+		+		+				+	+	
ОК.02	+	+		+						+	+			+			+	+	+		+	+			+		
ОК.03	+	+	+		+	+	+		+		+	+			+				+	+	+		+				
ОК.04	+			+				+	+		+				+		+	+	+	+	+	+					
ОК.05	+	+	+								+	+			+					+				+			
ОК.06	+	+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+
ОК.07	+			+				+			+		+	+	+		+	+			+	+		+			+
ОК.08	+			+							+			+	+		+	+	+		+	+					
ОК.09	+			+				+			+		+	+			+	+	+		+	+		+			
ОК.10	+																+							+	+	+	
ОК.11	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ОК.12	+			+				+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОК.13	+		+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ОК.14	+									+	+					+	+	+	+		+	+		+	+	+	
A1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A2	+	+						+		+	+	+	+			+	+		+		+	+		+	+	+	+

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ПРН / ОК	ПРН01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН14	ПРН15	ПРН16
ОК.01									+	+						+
ОК.02	+		+						+					+		+
ОК.03	+	+	+								+				+	+
ОК.04			+								+	+	+			
ОК.06/5	+			+					+	+	+					+
ОК.07/6	+	+	+	+	+		+					+	+		+	+
ОК.10/7				+		+	+					+	+			
ОК.05/8					+			+					+			+
ОК.08/9					+	+		+				+	+			+
ОК.09/10						+		+		+						
ОК.11	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+		+	+
ОК.12					+	+		+					+			+
ОК.13		+	+	+	+		+				+	+	+		+	+
ОК.14						+		+	+	+			+	+		+
A1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A2	+					+		+	+	+		+	+	+		+

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Керівникам вищих навчальних закладів : лист МОН України від 28. 04.2017 №1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
3. Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
4. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) [Електронний ресурс].URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
- 6.Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 №584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-do-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
7. Наказ МОН від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytelzakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
8. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами) [Електронний ресурс].URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p-8>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024, № 1021). URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennia-zmindopereleku-haluzei-znan-i-spetsialnostei-za-iaakym-a1021>
10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
11. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм. URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf
12. Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
13. Професійний стандарт «ВЧИТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ» від 29.08.2024р. , №1225.
14. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytelzakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
15. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>
16. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми (Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року). ТОВ «Український освітнянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с. URL: <https://bit.ly/3PS19aw>.
17. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова ; за ред. В.Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf

Гарант освітньої програми,
доктор педагогічних наук,
професор кафедри інформатики та
методики її навчання



Оксана РОМАНИШИНА

Проект програми схвалено на засіданні
кафедри інформатики та
методики її навчання

Протокол № 12 від 07 травня 2026 року

Завідувач кафедри
інформатики та
методики її навчання



Оксана РОМАНИШИНА

Голова вченої ради факультету



Галина ГЕНСЕРУК

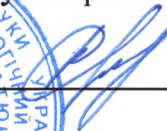
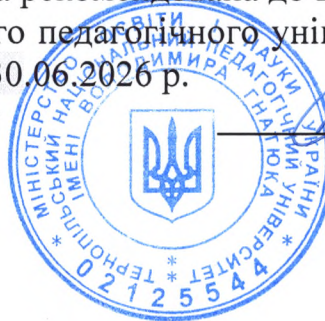
В.о. керівника навчально-наукового центру
якості освіти



Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка, протокол № 13 від 30.06.2026 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК